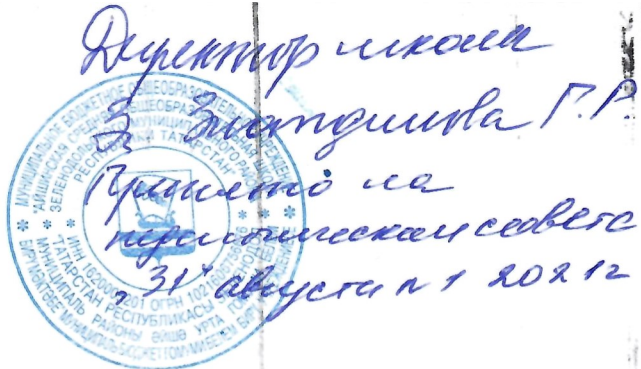




Рабочая программа
по предшкольной подготовке
"Умники и умницы"
для детей 5 - 6 лет
МБОУ "Айшинская СОШ ЗМР РТ"
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:

Барышникова Е.Ю.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка к рабочей учебной программе по предшкольной подготовке "Умники и умницы".

Переход от дошкольного детства к школьному — один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребёнка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) — обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному — один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребёнка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребёнок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребёнок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов — практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребёнка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребёнка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность дошкольника к обучению в школе находит своё выражение в:

- наличии чётких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребёнка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребёнок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится *предшкольная подготовка* дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет

возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе.

Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе серии тетрадей для дошкольного образования "Солнечные ступеньки", обеспечивает полноценную подготовку детей 5-6 лет к обучению в школе. Программа предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 32 занятия в год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Данная программа содержит два комплексных блока:

1. Знакомство с окружающим миром.
2. Математика

Пояснительная записка к блоку «МИР ВОКРУГ НАС»

Рабочая программа блока "Знакомство с окружающим миром" имеет социально-педагогическую направленность. Реализация содержания настоящей программы возможна на основании серии "Рабочие тетради дошкольников. Знакомство с окружающим миром" (часть 1- "Предметы", часть 2- "Природа").

Основная задача - в доступной занимательной форме пополнить запас знаний детей об окружающем мире.

Программа блока "Знакомство с окружающим миром" учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 60 занятий за год.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Занятия ориентированы на развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, творческих способностей и познавательной активности детей 5 лет.

Выполняя задания в тетради, ребёнок развивает координацию движений рук и пальцев, совершенствует речевое развитие, внимание, память, мышление.

На занятиях дети научатся:

- классифицировать предметы и объекты природы;
- называть группы предметов и объектов природы обобщающими словами;
- выделять существенные признаки групп предметов и объектов природы.

К концу обучения дети должны знать:

- названия игр и игрушек, посуды, одежды, головных уборов, обуви, мебели, школьных принадлежностей, электроприборов, инструментов, музыкальных инструментов, спортивных принадлежностей, транспорта (наземного, воздушного, водного), профессий, техники, овощей, фруктов, ягод, цветов, деревьев, грибов, животных (домашних и диких), животных Севера и жарких стран, обитателей морей, птиц, в том числе домашних, рыб, насекомых.

Должны иметь представление:

- о видах посуды;
- о сезонной одежде, головных уборах и обуви;
- о принадлежности инструментов людям разных профессий;
- какие спортивные принадлежности необходимы спортсменам разных видов спорта;
- чем похожи и чем отличаются виды транспорта;

- о людях разных профессий;
- о растительном и животном мире частей света;
- о пользе овощей, фруктов и ягод;
- чем похожи и чем отличаются домашние животные от диких;
- об обитателях морей и рек.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Игрушки и учебные вещи. Кто чем играет?	1	
2	Домашние животные и их детеныши	1	
3	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	
4	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	1	
5	Головные уборы. Правила здорового образа жизни	1	
6	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни.	1	
7	Пища, напитки. Кто что любит? Питание животных.	1	
8	В мире красок . Различение цветов. Установление простейших закономерностей.	1	
9	Животные. Узнавание представителей животных по их контуру (верблюд, рыба, заяц, бабочка, еж, черепаха)	1	
10	В мире рисования. Раскрашивание заданных фигур и предметов, проведение заданных соединительных линий, прохождение лабиринтов.	1	
11	Насекомые. В мире чисел Количественный счет предметов до 5.	1	
12	В мире геометрии. Различение предметов окружающего мира по размеру.	1	
13	В мире растений Овощи. Фрукты Различение предметов окружающего мира по размеру.	1	
14.	Цвета. Нахождение одинаковых и отличительных признаков геометрических фигур.	1	
15	Дикие и домашние животные и их детеныши	1	
16	Растения. Деревья и кустарники. Различение фигур	1	

	по форме, цвету, величине.		
17	В мире окружающих нас предметов. Одинаковые и отличительные признаки предметов окружающего мира.	1	
18	Различение фигур по форме, цвету, величине.	1	
19	В мире живой и неживой природы. Предметы, созданные природой и руками человека.	1	
20	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1	
21-22	В мире окружающих нас предметов.	2	
23	Мебель. Тематические группы слов.	1	
24	Школьные принадлежности	1	
25	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	1	
26,27	В мире красок Раскрашивание предметов.	2	
28,29	В мире растений. Цветы.	2	
30	Птицы и птенцы.	1	
31	Предметы спортивного инвентаря и их назначение.	1	
32	Повторение	1	

Пояснительная записка к блоку "Математика".

Рабочая программа блока "Математика" имеет социально-педагогическую направленность. Реализация содержания настоящей программы возможна на основании серии "Рабочие тетради дошкольников. Математика малышам" (часть 1).

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа ориентирована на развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, творческих способностей детей, их интереса к математике.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу обучения дети научатся:

- сравнивать предметы по величине;
- считать в пределах десяти (прямой счёт);
- соотносить цифру с количеством предметов.

Обучающиеся познакомятся:

- с геометрическими фигурами;
- с понятиями "много" - "мало", "много" - "один", "столько же, сколько", "больше" - "меньше", "выше" - "ниже", "шире" - "уже" и т.д.;
- цифрами от 1 до 9;
- количественным и порядковым значением чисел.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Свойства предметов. Большой – маленький.	3	
2	Свойства предметов. Длинный – короткий.	2	
3	Свойства предметов. Высокий – низкий.	2	
4	Свойства предметов. Широкий – узкий.	2	
5	Пространственные отношения: под, на, над, перед, около.	2	
6	Пространственные отношения: справа, слева.	2	
7	Геометрические фигуры. Круг.	2	
8	Геометрические фигуры. Квадрат.	2	
9	Геометрические фигуры. Треугольник.	2	
10	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	2	
11	Геометрические фигуры. Овал.	2	
12	Закрепление. Геометрические фигуры.	2	
13	Понятия «много» - «мало».	2	
14	Много – один.	2	
15	Сравнение предметов. Исключение «лишнего».	3	
		32 ч	